Технологическая карта урока по окружающему миру (ФГОС)

**Автор:** Иртуганова Нурия Исмаиловна, учитель начальных классов, высшая квалификационная категория

**Место работы:** МОУ СОШ с. Свищёвки им. П.И. Мацыгина Белинского района Пензенской области

**Класс:** 3

**Тема:**  Здоровый образ жизни

**Цели:** -ознакомить учащихся с правилами здорового образа жизни;

        - формировать убеждение о необходимости сохранения личного здоровья;

         - активизировать исследовательскую деятельность учащихся.

**Тип урока:**открытия новых знаний

**Планируемые результаты:**

*Предметные:* научатся понимать, что такое здоровье, составлять режим дня, правила здорового образа жизни, правила здорового питания.

*Метапредметные:*

*регулятивные:* планировать и контролировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, соблюдать правила поведения на уроке для того, чтобы получить самому хорошие результаты и не мешать успешной работе товарища, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, определять наиболее эффективные способы достижения результата освоения начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

*познавательные:*владеть  способностью принимать и сохранять цели и задачи  учебной деятельности, искать средства её осуществления; осуществлять смысловое чтение;  использовать знаково-символические средства для решения учебных задач; иметь представление о том, как заботиться о своём здоровье;

*коммуникативные:* проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, слушать и понимать речь других;  совместно договариваться о правилах поведения общения в группе и следовать им, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно  строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

*Личностные:*

*самоопределение:*принимают образ хорошего ученика;

*смыслообразование:* понимать чувства других людей и сопереживать им, развивать мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения; иметь установки на безопасный, здоровый образ жизни.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| **I. Мотивация к учебной деятельности** | *(Создаёт условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность. )*  - Здравствуйте, ребята. Девизом урока будут слова: «Я здоровье сберегу, сам себе я помогу!»  (Урок сопровождается показом слайдов презентации)  **(1 – 2 слайды)** | Знакомятся с темой урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их сформулировать |
| **II. Актуализация знаний** | - У нас в гостях мальчик по имени Заболейкин. А зовут его так потому, что он очень часто болеет. Постоял на ветру – и простудился. Промочил ноги в дождливую погоду – и опять слёг в постель.  - Как вы думаете, почему он так часто болеет простудными заболеваниями? (*Он незакалённый)*  - Давайте расскажем Заболейкину, как правильно закалять свой организм и уберечь себя и других от инфекционных болезней. *(Индивидуальная работа по карточкам).*  - Пока учащиеся готовятся, ответь на вопросы:  1) Для чего нужно заниматься закаливанием? *(Чтобы не болеть)*  2) С помощью чего проводится закаливание? *(С помощью воздуха, воды и солнца)*  3) Сделайте вывод.  - Надеюсь, что Заболейкин будет теперь закаляться и перестанет болеть.  **3 слайд**  - Ребята, а вы хотите быть здоровыми? (*Урок – путешествие в страну здоровячков).*  - Сегодня мы с вами отправимся в страну Здоровячков. Жители этой страны ведут здоровый образ жизни. Это значит, что все они живут по правилам сохранения и укрепления здоровья и следуют им не от случая к случаю, а постоянно. В путешествии мы познакомимся с правилами здорового образа жизни (ЗОЖ).  **4 слайд.**  - Вы готовы к путешествию? (*В путь дорогу собирайтесь, за здоровьем отправляйтесь).* | Отвечают на вопросы, дают развёрнутые, аргументированный ответы, демонстрируя знания по ранее изученным темам.  Дают ответы на вопросы, ставят цель и задачи.  - цель урока: узнать, что значит вести здоровый образ жизни - задачи: сформулировать правила здорового образа жизни, учиться их выполнять. |
| **III. Первичная работа по теме урока** | - Но не так просто попасть в страну Здоровячков – мы не знаем туда дороги. Путешествовать будем группами. Каждой группе предстоит выполнить задание: узнать волшебные слова, которые укажут дорогу в страну Здоровячков. А помогут нам доктора, которые дают здоровье ежедневно, бескорыстно и всем без выбора. Кто они? Сейчас мы это узнаём. | Получают карточки, в группах решают поставленную задачу. |
| **IV Этап усвоения новых знаний** | Отгадывание загадок о предметах личной гигиены, об овощах и фруктах, составление режима дня, прослушивание рассказа А. Дорохова «Молодые старички», заучивание стихотворения И. Семёновой «Со здоровьем дружен спорт» **(5-18 слайды)** | Знакомство с докторами: 1) Доктор Чистота; 2) Доктор Здоровая пища; 3) Доктор Режим дня; 4) Доктор Движения. |
| **Физминутка** | **Проводит один из учеников, на основе задания из проекта по ЗОЖ — составления упражнений для зарядки.** | Выполняют упражнения, повторяя за ведущим. |
| **V.  Проверка усвоения знаний** | Рассказ о вреде курения, алкоголя и наркотиков. **(19-23 слайды).** | Ответы детей, сравнивают правильность по слайдам презентации. |
| **VI Закрепление** | Закрепление по учебнику стр. 150-153. **(24-25 слайды)**  Послушайте рассказ и помогите герою разобраться в его проблеме.  *У меня есть два друга: Коля и Толя. Коля очень самостоятельный. Он в последнее время стал курить и теперь выглядит как взрослый. Девчонки обращают на него внимание. Но я слышал, что это очень вредно: в сигаретах есть яд, он отравляет организм. Курящие люди чаще болеют и чаще умирают.*  *А Толя не выглядит так модно, как Коля с сигаретой. Но Толя зато всегда бодрый, весёлый и сильный. Он занимается спортом.*  *А я всё думаю, что мне делать: закурить, как Коля, или спортом заняться, как Толя?*  - Подумайте, что бы вы посоветовали рассказчику? Попробуйте убедить его. | Внимательно слушают, дают советы, применяя полученные знания о здоровом образе жизни. Доказывают свою точку зрения, убеждая «рассказчика» |
| **VII. Подведение итогов урока** | Зная правила ЗОЖ, сейчас разгадаем кроссворд (работа в группе). **(26-34 слайды)**  (Организует работу с пословицами в парах)  Знаете ли вы пословицы о здоровом образе жизни? У вас на партах лежат конвертики. Открыв их, вы видите, что пословицы перепутались. Соедините начало и конец пословиц, работая в парах.  Как вы понимаете эти пословицы? Соответствует ли их содержание полученным нами знаниям на уроке? Какие правила здорового образа жизни мы должны соблюдать? **(35 слайд)** | Сопоставляют начало и конец пословиц, объясняют их значение.  В здоровом теле - здоровый дух.  Здоровье дороже денег.  Чтобы быть к труду готовым, надо быть всегда здоровым.  Чистота - залог здоровья.  Овощи - кладовая здоровья.  Курить - здоровью вредить. |
| **VIII. Рефлексия.** | Давайте поиграем в игру под названием «Хлопки». Хлопните в ладоши, если услышите слово, характеризующее здорового человека. **(36 слайд)**  -Какой же вывод вы сделали для себя, что полезного взяли из урока, что поняли?  - А теперь попробуйте себя оценить. Посчитайте свои маленькие награды от Докторов за правильные ответы, подумайте, как вы работали.  - Я довольна вашей работой. Надеюсь, что вы все будете вести здоровы образ жизни и заботиться о своем здоровье и здоровье других людей. Всем спасибо. **(37 слайд)** | Отвечают на вопросы, используя полученные знания на уроке.  Оценивают себя. |
| **IX Домашнее задание** | **с.150-153 — читать, в.1 — словарь. Задание по проекту: (индивидуально) нарисовать заданный овощ или фрукт, записав во внутрь, какие витамины и полезные вещества в нем содержатся.** | Записывают домашнее задание в дневники. |